

令和6年度 舟橋小学校 グランドデザイン

〈学校の教育目標〉



やさしい子 たくましい子 かしこい子

— 心身ともに健康で 思いやりの心を持ち

自ら考え進んで学び行動する子供の育成 —

ふ

ふるさとを愛し、
地域に学ぶ子供

な

なかよく助け合い、
思いやりあふれる子供

は

働くことをいとわず、
進んで行動する子供

し

しっかりと見聞きし、
よく考える子供

【目指す子供像】

【目指す学校像】

笑顔かがやく 魅力ある学校

- 安全・安心な学校
- 創意・活力に満ちた学校
- 家庭・地域と共に歩む学校

【目指す教職員像】

自信と誇りをもって 子供と向き合う教職員

- 子供を理解しようとする教職員
- 主体的に学び続ける教職員
- 心温かで協働的な教職員

【重点目標】

主体性と挑戦心の育成

- ・子供理解や支援を根底に、温かくて居心地のよい学校・学年・学級づくりに努める。
- ・子供が自己調整しながら学習を進めることができるような学習や活動を工夫する。
- ・学年間やハーティ班、地域人材等、他者と関わり合いのある学習や活動を工夫する。
- ・学習や活動後、自己を見つめ、振り返る場や方法を工夫する。

◆思いやりの心の育成

- ・挨拶をされて返すことができた 90%以上
- ・友達に自分から挨拶をすることができた 85%以上
- ・先生や地域の人に自分から挨拶をすることができた 80%以上

◆望ましい生活習慣の育成

- 「とやまゲンキッズ」
- ・朝ごはんは2色以上の食品を食べている
- ・けがの防止に努めている
- ・イライラすることはない 85%以上

◆ふなはし『学び合い』スタイルの充実

- ・各学級で話し合った
- 「話し上手」「聴き上手」になれたか
- 自己評価し
- 「なれた」「だいたいなれた」 85%以上

【研修主題】

心と体の健康づくりを主体的・対話的に実践していく子供の育成

〈ふ〉

- 地域の人的・物的資源を生かした学習や体験活動
- 協調性を高める自然体験活動…宿泊学習、立山登山等

〈な〉

- 自主性やよりよい人間関係を育てる特別活動を
- 自己を見つめ振り返る道徳教育、人権教育
- 読書活動の推進

〈は〉

- 多様な運動や遊びができる体育
- 健康教育、食育の推進
- ・「マイベスト生活リズムをつくろう！」
- 環境教育の実践…清掃活動(ハーティ清掃等)、栽培活動

〈し〉

- 知識及び技能の習得
- ・基礎的内容の定着…繰り返しの重視
- 思考力、判断力、表現力等の育成
- ・考える時間、振り返りの時間の確保
- ・話す・聴く・聴き合う力を高める。
- ・書く力を高める…ノートの活用
- 学びに向かう力、人間性等の涵養
- ・学ぶ意欲の育成、学ぶことが楽しい授業づくり、自主学習、家庭学習の推奨
- ICT機器の効果的活用
- ・情報共有ソフトやデジタル教科書の利用

9か年を見通した
小中の連携

地域・家庭との連携

育成会(家庭)

学校運営協議会

ふなはしテトラ協働本部

地域諸団体

幼小の円滑な
接続

学級編制

(令和6年4月1日現在)

学年	1年	2年	3年	4年	5年	6年	さつき級	あじさい級	計
学級数	1	1	1	1	1	1	1	1	8
男	20	18(1)	21(1)	17(1)	13(1)	17(1)	2	3	107(5)
女	14	12(1)	15	16(1)	16	13(1)	2	1	87(3)
計	34	30(2)	36(1)	35(2)	29(1)	30(2)	4	4	194(8)

()は特別支援学級在籍児童内数