

令和5年度 舟橋小学校 グランドデザイン

〈学校の教育目標〉



やさしい子 たくましい子 かしこい子

— 心身ともに健康で 思いやりの心を持ち
自ら考え進んで学び行動する子供の育成 —

ふ

ふるさとを愛し、
地域に学ぶ子供

な

なかよく助け合い、
思いやりあふれる子供

は

働くことをいとわず、
進んで行動する子供

し

しっかりと見聞きし、
よく考える子供

【目指す子供像】

【目指す学校像】

笑顔あふれる 魅力ある学校

- 安全・安心な学校
- 創意・活力に満ちた学校
- 家庭・地域と共に歩む学校

【目指す教職員像】

自信と誇りをもって 子供と向き合う教職員

- 子供を理解しようとする教職員
- 主体的に学び続ける教職員
- 心温かで協働的な教職員

【重点目標】

主体性と思いやる心の育成

- ・子供理解に基づいた支持的・共感的な温かい学校・学年・学級づくりに努める。
- ・子供自ら考え、主体的に行動（表現）できるような学習や活動を工夫する。
- ・学年間やハーティ班等、他者と関わり合いのある学習や活動を工夫する。
- ・学習や活動後、自己を見つめ、振り返る場や方法を工夫する。

◆思いやりの心の育成

- ・挨拶をされて返すことができた 90%以上
- ・自分から挨拶をすることができた 85%以上
- ・自分からさわやかな挨拶をすることができた 80%以上

◆望ましい生活習慣の育成

- 「とやまゲンキッズ」
- ・食欲がある
- ・夜はぐっすり眠れる
- ・イライラすることはない 85%以上

◆「ふなはし『学び合い』スタイル」の充実

- ・各学級で話し合った
- 「話し上手」「聴き上手」になれたか 自己評価し
- 「なれた」「だいたいなれた」 80%以上

【研修主題】

心と体の健康づくりを主体的・対話的に実践していく子供の育成

〈ふ〉

- 地域の人的・物的資源を生かした学習や体験活動
- 協調性を高める自然体験活動…宿泊学習、立山登山等

〈な〉

- 自主性やよりよい人間関係を育てる特別活動
- 自己を見つめ振り返る道徳教育、人権教育
- 読書活動の推進

○自他を思いやり命の尊さを学ぶ

- 「いのちの教育」
- 自己指導能力を高める生徒指導
- 「自分の命は自分で守る」意識を高める健康安全教育

〈は〉

- 多様な運動や遊びができる体育
- 健康教育、食育の推進
- ・「マイベスト生活リズムをつくらう！」
- 環境教育の実践…清掃活動(ハーティ清掃等)、栽培活動

〈し〉

- 知識及び技能の習得
- ・基礎的内容の定着…繰り返しの重視
- 思考力・判断力・表現力等の育成
- ・考える時間、振り返りの時間の確保
- ・話す・聴く・聴き合う力を高める。
- ・書く力を高める…ノートの活用
- 学びに向かう力、人間性等の涵養
- ・学ぶ意欲の育成、学ぶことが楽しい授業づくり、自主学習、家庭学習の推奨
- ICT機器の効果的活用
- ・情報共有ソフトやデジタル教科書の利用

9か年を見通した
小中の連携

地域・家庭との連携

育成会(家庭)

学校運営協議会

ふなはしテトラ協働本部

地域諸団体

幼小の円滑な
接続

学級編制

(令和5年5月1日現在)

学年	1年	2年	3年	4年	5年	6年	さつき級	あじさい級	計
学級数	1	1	1	1	1	1	1	1	8
男	18(1)	20(1)	17(1)	13(1)	17	19	2	2	104(4)
女	12(1)	15	17(1)	16	13(1)	14	2	1	87(3)
計	30(2)	35(1)	34(2)	29(1)	30(1)	33	4	3	191(7)

()は特別支援学級在籍児童内数